



Educación Intermedia:

# Alcanzando las Expectativas Académicas de la Escuela

Guía para el éxito escolar

# ¿Qué Vamos Aprender en esta Presentación?

- 1.** Exámenes que los estudiantes tomarán en la escuela: dominio del idioma inglés y otras evaluaciones del distrito y del estado
- 2.** Cómo lograr el éxito académico
- 3.** Habilidades de lectura y matemáticas en todos los grados
- 4.** Recursos para el éxito: Clever y PLP

# Exámenes que su hijo tomará en la escuela

Para encontrar las fechas de los exámenes siga este enlaces:

<https://www.pcsb.org/Page/30927>

| Nombre del examen   | Asignatura   | 6 | 7 | 8 |
|---|--|---|---|---|
| <b>Monitoreo del progreso de la lectura RI</b>  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>Artes del Lenguaje Inglés</b>  | <u>Escritura</u>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <u>Lectura</u>   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>Matemáticas</b>  |  | ✓ |   |   |
| <b>Algebra 1</b>  |  |   | ✓ |   |
| <b>Algebra 1, <u>Geometría</u></b>  |  |   |   | ✓ |
| <b>Social Sociales</b>  |  | ✓ |   | ✓ |
| <b>Ciencias</b><br><u>Monitoreo de progreso</u>   |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>FSA</b><br>(Evaluaciones de los Estándares de Florida)<br><u>Evaluación Alternativa de Normas de Florida (FSAA)</u>                      | <u>Lectura</u>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <u>Escritura</u>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <u>Matemáticas</u>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <u>Algebra 1, Geometría</u>  |   |   | ✓ |
| <b>Examen de Ciencias de la Florida</b>   |  |   |   | ✓ |
| <b>Examen de fin de <u>curso</u> de <u>Educación Cívica</u></b>   |  |   | ✓ |   |
| <b>PSAT</b><br>(Examen SAT / Examen de <u>admisión estandarizado</u> para la <u>universidad</u> )   |  |   |   | ✓ |
| <b>ACCESS for ELs</b><br>(Evaluación de <u>Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado</u> para Estudiantes Aprendiendo Inglés) | <u>Dominio del idioma Inglés</u><br><u>Escucha</u><br><u>Habla</u><br><u>Lectura</u><br><u>Escritura</u> | ✓ | ✓ | ✓ |

# ¿Cuál es el nivel de dominio del inglés de mi hijo?

|          | Nivel 1 Entrando   | Nivel 2 Emergendo  | Nivel 3 Desarrollando   | Nivel 4 Extendiendo   | Nivel 5 Conectando  |   |
|----------|--|--|---|---|---|---|
| ESCUCHAR | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones verbales de un paso</li> <li>Emparejar lenguaje social con apoyos visuales</li> <li>Identificar con gestos objetos, personas, o lugares según declaraciones orales/ preguntas (ejemplo: apuntar para señalar)</li> <li>Emparejar lenguaje instructivo con representación visual (ejemplo: "Usa un lápiz con punta")</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones orales de múltiples pasos</li> <li>Clasificar apoyos visuales con contenido académico siguiendo descripciones orales</li> <li>Ordenar apoyos visuales siguiendo direcciones orales</li> <li>Identificar información presentada en cuadros o tablas según instrucciones orales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Categorizar ejemplos con contenido académico siguiendo direcciones orales</li> <li>Emparejar puntos principales de un texto leído en voz alta con los apoyos visuales</li> <li>Usar estrategias de aprendizaje descritas oralmente</li> <li>Identificar ejemplos cotidianos, descritos oralmente, de conceptos con contenido académico</li> <li>Asociar lenguaje oral con diferentes tiempos (ejemplo: pasado).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ideas principales y detalles de un discurso oral</li> <li>Completar tareas con contenido académico basadas en discurso oral</li> <li>Aplicar estrategias de aprendizaje a situaciones nuevas</li> <li>Actuar o dramatizar diferentes escenarios siguiendo lectura oral</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar información oral para cumplir con tareas del nivel de grado escolar</li> <li>Evaluar lo que alguien quiere decir y reaccionar adecuadamente</li> <li>Hacer inferencias de un texto del nivel del grado escolar leído en voz alta</li> <li>Diferenciar entre múltiples géneros leídos en voz alta</li> </ul>   | Nivel 6 - Alcanzando  |
|          | HABLAR   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar preguntas de sí/no o de elección</li> <li>Empezar a usar vocabulario de uso general y de alta frecuencia</li> <li>Repetir palabras, frases cortas, o partes memorizadas</li> <li>Contestar preguntas interrogativas en el contexto de compartir experiencias personales (ejemplo: quién, qué, cuándo, dónde)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmitir contenido a través de palabras/frases de alta frecuencia</li> <li>Decir los puntos principales de una conversación del salón</li> <li>Describir situaciones usando ejemplos de oraciones modeladas</li> <li>Describir rutinas y eventos de la vida diaria</li> <li>Expresar necesidades y deseos cotidianos</li> <li>Comunicarse en situaciones sociales</li> <li>Hacer peticiones</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empezar a expresar el tiempo con diferentes tiempos gramaticales</li> <li>Recontar o parafrasear ideas de un discurso</li> <li>Dar presentaciones orales breves con contenido académico</li> <li>Decir sus opiniones</li> <li>Conectar ideas de un discurso usando transiciones (ejemplo: pero, cuando)</li> <li>Usar diferentes registros dentro y fuera del salón</li> <li>Decir ideas principales con el apoyo de detalles</li> <li>Pedir clarificaciones (ejemplo: controlarse a sí mismo)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parafrasear y resumir ideas presentadas oralmente</li> <li>Defender un punto de vista</li> <li>Explicar resultados</li> <li>Explicar y comparar conceptos con contenido académico</li> <li>Conectar ideas con sus detalles y con evidencia</li> <li>Defender opiniones usando razones y evidencia que las apoye</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Defender un punto de vista y dar razones</li> <li>Usar y explicar metáforas y símiles</li> <li>Comunicar con fluidez en contextos sociales y académicos</li> <li>Negociar significado de algo en conversaciones grupales</li> <li>Hablar y dar ejemplos de ideas abstractas relacionadas con</li> </ul>                          |
| ESCRIBIR |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer dibujos relacionados con contenido académico</li> <li>Producir palabras de alta frecuencia</li> <li>Etiquetar dibujos y gráficos</li> <li>Crear tarjetas de vocabulario o de conceptos</li> <li>Crear listas de palabras/frases y banco de palabras pre-enseñadas (ejemplo: hacer un menú usando una lista de comidas)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar escritura usando frases con un patrón común</li> <li>Extender oraciones en las que se ha provisto el inicio con ideas originales</li> <li>Unir oraciones simples</li> <li>Completar organizadores gráficos con información personal</li> <li>Responder a preguntas de sí/no, de selección múltiples o interrogativas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir párrafos cortos con ideas y puntos principales y algunos detalles (ejemplo: apuntes de una clase)</li> <li>Crear frases compuestas (ejemplo: con conjunciones)</li> <li>Explicar pasos de cómo resolver problemas</li> <li>Comparar/Contrastar información, eventos, y personajes</li> <li>Dar opiniones, preferencias, y reacciones junto con sus razones</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear ensayos de múltiples párrafos</li> <li>Justificar sus ideas</li> <li>Crear informes con contenido académico</li> <li>Usar detalles/ejemplos para apoyar sus ideas</li> <li>Usar palabras de transición para crear pasajes más unidos</li> <li>Escribir introducción/ cuerpo del artículo/ conclusiones</li> <li>Parafrasear o resumir un texto (ejemplo: para hacer una investigación)</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear texto para explicar gráficos</li> <li>Escribir informes de una investigación usando múltiples fuentes/libros de consulta</li> <li>Empezar a usar analogías</li> <li>Criticar ensayos o artículos literarios</li> </ul>   |
|          | LEER   | <ul style="list-style-type: none"> <li>objetos</li> <li>Emparejar objetos/dibujos con contenido académico con palabras</li> <li>Identificar símbolos, señales, y palabras comunes</li> <li>Reconocer conceptos sobre un texto o conocimiento sobre la letra impresa</li> <li>Encontrar respuestas de una palabra a preguntas interrogativas tales como (¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?) relacionadas con textos ilustrados</li> <li>Usar diccionarios con dibujos/glosarios ilustrados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>eventos de ficción y de no ficción</li> <li>Localizar la idea principal en una serie de oraciones simples</li> <li>Encontrar información en la estructura de un texto (ejemplo: títulos, gráficos, glosarios)</li> <li>Seguir texto leído hacia el/ ella en voz alta (ejemplo: videos, maestro/a, lectura en parejas)</li> <li>Clasificar/agrupar palabras/frases ya pre-enseñadas</li> <li>Usar vocabulario pre-enseñado (banco de palabras) para completar oraciones simples</li> <li>Usar su lenguaje nativo o L1 para apoyarse en su L2 (ejemplo: uso de cognados)</li> <li>Usar diccionarios y glosarios bilingües</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>principal, ideas principales y detalles en un párrafo</li> <li>Identificar significados múltiples de palabras en un contexto (ejemplo: "celda", "mesa")</li> <li>Usar pistas o claves del contexto</li> <li>Hacer predicciones basadas en un texto ilustrado</li> <li>Identificar sufijos comunes y la raíz de ciertas palabras para entender o rescatar el significado de las palabras (e.g., "in", "re-", "mente")</li> <li>Diferenciar entre un hecho y una opinión</li> <li>Contestar preguntas acerca de información explícita de un contexto</li> <li>Usar diccionarios y glosarios en inglés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar resúmenes de ciertos pasajes</li> <li>Identificar lenguaje figurativo (ejemplo: "oscuro como la noche")</li> <li>Interpretar clásicos adaptados o textos modificados</li> <li>Emparejar la causa con el efecto</li> <li>Identificar lenguaje específico de diferentes géneros y textos informativos</li> <li>Usar una variedad de estrategias (ejemplo: leer por encima e indagar para encontrar información)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>diferentes significados de ciertas palabras/frases</li> <li>Aplicar estrategias a situaciones nuevas</li> <li>Inferir el significado de un texto al nivel de grado escolar que ha sido modificado</li> <li>Criticar material y apoyar argumentos</li> <li>Clasificar texto del nivel de grado escolar según su género</li> </ul> |

# El camino del estudiante de inglés hacia el éxito y la independencia: cómo lograr el éxito

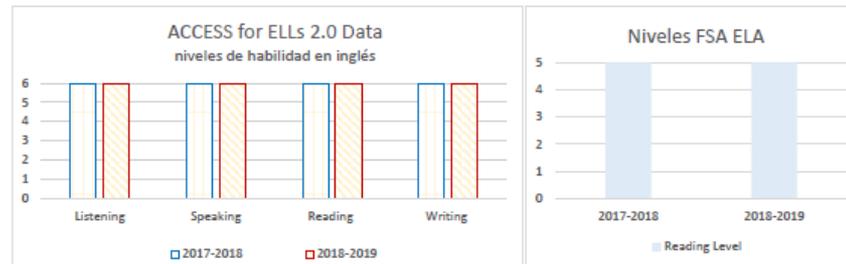
## Camino hacia el éxito e independencia del estudiante que está aprendiendo inglés

|                 |                     |                      |  |
|-----------------|---------------------|----------------------|--|
| Nombre:         | Grado:              | Fecha de nacimiento: | Fecha en que entró a la escuela en US: |
| Apodo favorito: | País de nacimiento: |                      | Idioma(s) en el hogar:                 |

¿Cómo alcanzo la habilidad?

Objetivos de habilidad: Alcanzar habilidad general en el idioma inglés nivel 4 y más alto y el nivel 3 en el FSA ELA

¿Cuáles son mis niveles de habilidad actual?



¿Cómo puedo verificar mi progreso?

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Ciclo 1 RI</b><br>Lexile: _____<br>Grade level: _____ | <b>Ciclo 2 RI</b><br>Lexile: _____<br>Grade Level: _____ | <b>Ciclo 3 RI</b><br>Lexile: _____<br>Grade level: _____ | <b>Ciclo 1 WriteScore</b><br>Lectura: _____<br>Escritura: _____ | <b>Ciclo 2 WriteScore</b><br>Lectura: _____<br>Escritura: _____ |
|--|--|--|---|---|

¿Cuáles son mis metas para este curso escolar?

| Semestre                | ¿Cuáles son dos áreas en que quiero mejorar? (metas del idioma)  | ¿Qué pasos puedo tomar para lograr estas metas? ¿Cómo estoy abogando por mi éxito? | ¿Cómo puede mi maestro ayudarme a lograr mis metas? | ¿Cómo pueden mis padres ayudarme en casa para lograr mis metas? |
|-------------------------|--|--|---|---|
| 1:                      | 1. _____<br>2. _____   | _____  | _____   | _____   |
| Estudiante de 8vo grado | Estaré haciendo la solicitud a las siguientes 3 escuelas magnet o programas de la escuela secundaria ... | 1. _____   | 2. _____  | 3. _____  |
| Reflexión               | ¿Logré mis metas? (¿Por qué? / ¿Por qué no?)   |  |   |   |
| 2:                      | 1. _____<br>2. _____   | _____  | _____   | _____   |
| Reflexión               | ¿Logré mis metas? (¿Por qué? / ¿Por qué no?)   |  |   |   |

# ¿Cómo encuentro el nivel de competencia de inglés y los puntajes de evaluación de mi hijo?

- Comunicate con tu maestro
- Pregunte sobre niveles de lectura y calificaciones
- Guia de Conversación con los profesores
- Aplicación PCS - calificaciones y tareas
- Revise la agenda de su hijo con regularidad: los informes se envían a casa



Focus – historial de pruebas

- <https://focus.pcsb.org/focus/>

Welcome, A

Alerts - Since you la

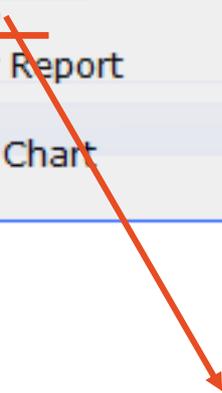
You are not set to rece

Featured Programs

- > Demographic / Address Info
- > Preferences
- > Class Schedule / Registration
- > Class Requests
- > Final Grades & GPA
- > Test History
- > Test History Report
- > Absences
- > Attendance Chart
- > Referrals



Focus historial de pruebas  
<https://focus.pcsb.org>



|   |   |                  |           |    |
|---|---|------------------|-----------|----|
| AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)           |    | Fri Mar 24, 2017 | 2016-2017 | 03 |
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA) |   | Mon Mar 27, 2017 | 2016-2017 | 03 |
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA) |  | Mon Apr 10, 2017 | 2016-2017 | 03 |
| MAP - (Local) (MAP)                       |  | Tue Sep 5, 2017  | 2017-2018 | 04 |
| MAP - (Local) (MAP)                       |  | Thu Sep 28, 2017 | 2017-2018 | 04 |



# Focus – historial de pruebas

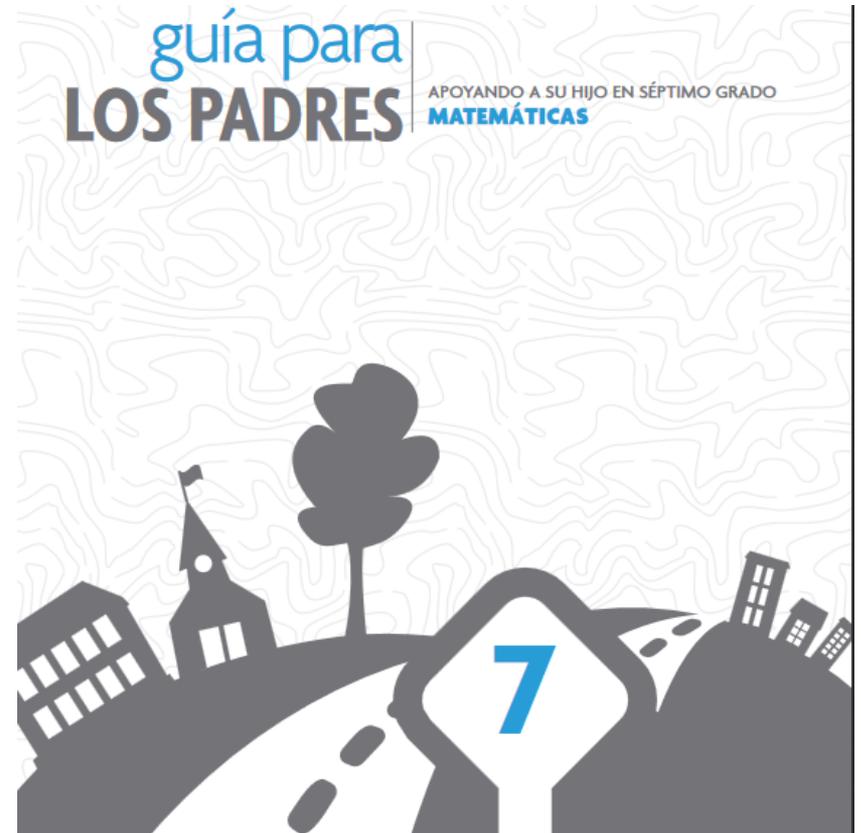
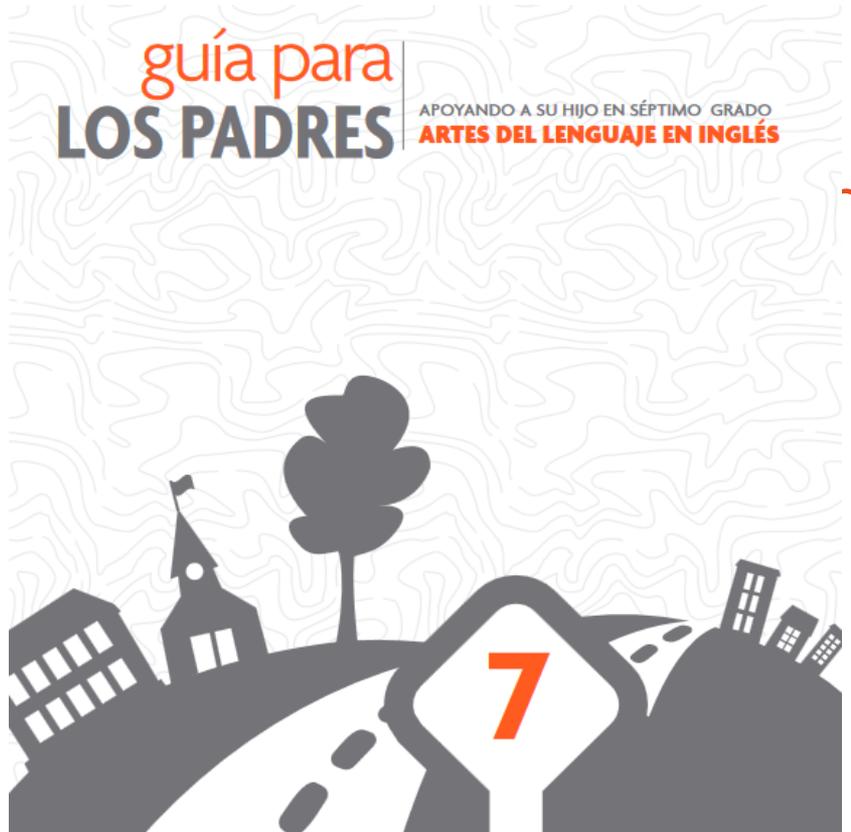
|   |                  |           |    |
|---|------------------|-----------|----|
| AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)           | Fri Mar 24, 2017 | 2016-2017 | 03 |
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA) | Mon Mar 27, 2017 | 2016-2017 | 03 |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ELA-Reading Total | 3 |
|-------------------|---|

| Title                       | Rating (local) (RTG) |
|-----------------------------|----------------------|
| Listening Proficiency Level | 6.0                  |
| Speaking Proficiency Level  | 6.0                  |
| Reading Proficiency Level   | 5.8                  |
| Writing Proficiency Level   | 4.4                  |

|  |
|--|
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA)  |
| FAS - Florida Assessments for Instruction in Reading-Florida Standards (FAIR-FS) (FAS) |
| AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)  |
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA)  |
| AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)  |
| FSA - Florida Standards Assessments (FSA)  |
| FC2 - FL Comprehensive As. (FC2)   |
| SRI - Scholastic Reading Inventory (SRI)   |
| MAP - (Local) (MAP)  |
| MAP - (Local) (MAP)  |

# ¿Qué son los Parent Roadmaps?



# Recursos: cómo puede ayudar a su hijo a tener éxito



PLP

# Clever



- plataforma en línea que admite el aprendizaje fuera del salón de clase en cualquier momento y en cualquier lugar
- contiene libros de texto digitales y otros excelentes recursos de aprendizaje
- los estudiantes van a <http://clever.com/in/pcsb> y
- inician sesión con su nombre de usuario de PCS FOCUS (R2D2) y contraseña

# Aplicaciones de aprendizaje de la escuela

Aplicaciones de aprendizaje para estudiantes aprendices del inglés

## Resources



BrainPOP



BrainPOP ELL



BrainPOP Jr.



Destiny



Florida Standards Assessments



Focus



Gale



Khan Academy Goals



Khan MAP Practice



Learn360



MackinVIA



Office 365



OverDrive



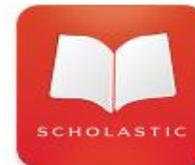
Performance Matters



PLP



SAFARI Montage



Scholastic

La Academia Khan proporcionará lecciones para la práctica de matemáticas en los grados 3-5



lecciones personalizadas en línea para las áreas en las que el estudiante necesitan más trabajar

# Aplicaciones de aprendizaje de la escuela intermedia



Top Applications

Instructional

Resources

Teacher Pages

Mr. Weller's Page

Top Applications

HMH

HMH Intervention Services Group

Instructional

ALGEBRA NATION

Algebra Nation

Code.org

CommonLit

connectED

McGraw-Hill Education

Discovery Education (SSO only)

EVERFI

EVERFI

iCivics

Holt McDougal online

My HRW

THINK central

Think Central

**Practicas para el examen de Fin de Curso de Civica**

**Libros en línea**

**Programas de aprendizaje para aprendices del inglés**

- Online digital textbooks for the school main subjects
- Khan academy
- Teengagement

Resources

BrainPOP

BrainPOP ELL

Civics360

Destiny

Florida Standards Assessments

Focus

Gale

Gale A Cengage Company

Khan Academy Goals

Khan MAP Practice

Learn360

MackinVIA

Office 365

OverDrive

Performance Matters

PLP

Personalized Learning Pathway

SAFARI MONTAGE

SAFARI Montage

WriteScore - Staff

WriteScore - Students

xello

Xello

**PLP – lecciones personalizadas en línea**

# El Camino de Aprendizaje Personalizado (PLP)

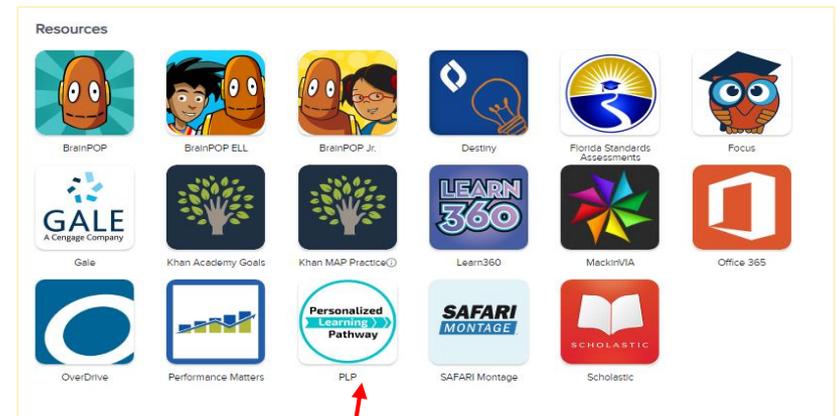
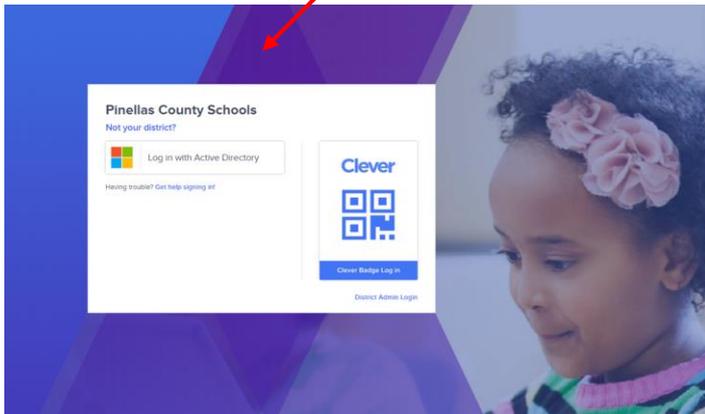


- aplicación de aprendizaje para estudiantes
- asigna a los estudiantes lecciones personalizadas basadas en su progreso académico en la escuela y en evaluaciones estatales / distritales



# ¿CÓMO INICIAR SESIÓN EN PLP?

Para acceder al Camino de Aprendizaje Personalizado los estudiantes ingresan a **Clever at Home** a través del link: <http://clever.com/in/pcsb> usando su nombre de usuario y contraseña de estudiante de PCS.



Una vez que el estudiante está en Clever:

1. Hace click en la aplicación Personalized Learning Pathway
2. Ingresa su correo electrónico de la escuela (ejemplo – nombre de usuario+contraseña@[pcsb.org](mailto:pcsb.org) (Ejemplo: r2.d2@pcsb.org))

Office 365 | SharePoint

Mathematics

Language Arts

Path to Graduation

College and Career Readiness

Algebra and Modeling >

Functions and Modeling >

Statistics and the Number System >

Key Ideas and Details ▾

Standards (Click a standard to practice)

- LAFS.910.RI.1.1
- LAFS.910.RI.1.2
- LAFS.910.RI.1.3
- LAFS.910.RL.1.3
- LAFS.910.RL.1.1
- LAFS.910.RL.1.2

Points Earned: 6

Points Possible: 14

Craft and Structure >

General Information

ELA Math

Science Social Studies

Arts HOPE

Electives Online

Print My Path

PSAT/SAT

ACT

Industry Certifications >

Advanced Coursework >

NCAA Eligibility >

General Information

Relative GPA

Credits Earned

Algebra 1 EOC Status

FSA Reading

Are You On Track?

2.5313

16

?

?

CLEVER @ Home

# Ejemplo de lecciones Para la escuela intermedia

Cuando el estudiante hace clic en uno de los enlaces de un área en la que necesita más trabajo, ¡lo lleva a una lección en línea!

Cada lección en línea incluirá un elemento que los estudiantes pueden entregar a su maestro en la escuela.

Take your time to do your best work.

- Some of the lessons you encounter may take an hour and some may take several hours.
- Move through the lessons at your own pace.
- The main goal is for you to learn something and to walk away more accomplished!

PLP ELA LAFS 9-10 RI 1.1

Running Time: 2:00:30:00

Flagged Information

Description: In this practice, students will learn how to cite strong and relevant textual evidence to support their claims about what the text says.

Instructions for working through a PLP lesson

Comments

Watch this video to learn how to work through a PLP practice



Mathematics

Algebra and Modeling >

Functions and Modeling >

Statistics and the Number System >



Language Arts

Key Ideas and Details v

Standards (Click a standard to practice)

- LAFS.910.RI.1.1
- LAFS.910.RI.1.2
- LAFS.910.RI.1.3
- LAFS.910.RL.1.3
- LAFS.910.RL.1.1
- LAFS.910.RL.1.2

Points Earned:  
6  
Points Possible:  
14

Craft and Structure >



Path to Graduation

General Information

ELA

Math

Science

Social Studies

Arts

HOPE

Electives

Online

Print My Path



College and Career Reading

PSAT/SAT

ACT

Industry Certifications

Advanced Coursework

NCAA Eligibility

General Information

Cumulative GPA

2.5313

Credits Earned

16

Algebra 1 EOC Status

?

FSA Reading

?

Are You On Track?

?



LEARNING ANYTIME, ANYWHERE

Created, coded, and designed in partnership with the students of CAT at Lakewood High School

## Otros recursos disponibles / Ayuda

- Recursos de la escuela: FOCUS, maestros/tutorías, website
- Parent Roadmaps: <https://www.pcsb.org/Page/595>
- PCS Línea de ayuda con la tarea: 727-547-7223
- ESOL Website: <https://www.pcsb.org/esol>
- PCS Website: <https://www.pcsb.org/>



<http://fsassessments.org/>



<http://www.cpalms.org/Public/>

# Preguntas



Comunicarse con:

Ericka Reckenwald

Enlace de las Familias ESOL

727-588-6415

[reckenwalde@pcsb.org](mailto:reckenwalde@pcsb.org)

Escuelas del Condado de Pinellas